

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԴԱԼԼԱՔՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ ՀՐԱԶԻԿԻ

**ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑԶԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՄՊԵՏԵՆՏՈՒԹՅԱՆ
ՋԵԿԱՎՈՐՈՒՄԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԲԱՐԵՓՈՆՈՒՄՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ**

ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն »
մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի
գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության

ՍԵՂՄԱԳԻՐ

ԵՐԵՎԱՆ-2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.АБОВЯНА

ДАЛЛАКЯН АРМИНЕ ГРАЧИКОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ**

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – «Теория и история педагогики »

ЕРЕВАН 2014

Работа утверждена в Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
А.В.Оганисян

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Б.М.Есаджанян
кандидат педагогических наук, доцент
А.Л.Минасян

Ведущая организация: **Ванадзорский государственный университет им.О.Туманяна**

Защита диссертации состоится 20 ноября 2014г. В 12.00 часов на заседании специализированного совета по педагогике 020 ВАК при Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна по адресу: Ереван, 0010, ул.Тигран Меци 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического университета им.Х.Абовяна.

Автореферат разослан 20 октября 2014г.

Ученый секретарь специализированного совета кандидат педагогических наук, доцент
А.О.Сваджян

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում:

Գիտական ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ Հ.Վ.Հովհաննիսյան

**Պաշտոնական
ընդդիմախոսներ՝** մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,
պրոֆեսոր Բ.Մ.Եսանյանյան
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ՝ Ա.Լ.Մինասյան

Առաջատար կազմակերպություն՝ **Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան
պետական համալսարան**

Ատենախոսության պաշտպանությունը կկայանա **2014թ. նոյեմբերի 20-ին** ժամը **12:00-ին** Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈՎ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում: Հասցե՝ 0010, ք.Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:

Սեղմագիրն առաքված է **2014թ.հոկտեմբերի 20-ին:**

**Մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար,
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ՝**
Ա.Հ. Սվաջյան

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие современного общества, процессы глобализации и интеграции не могли не затронуть систему образования, изменив требования к подготовке высококвалифицированных специалистов. Динамично меняющаяся современная школа нуждается в компетентном, конкурентноспособном специалисте, который способен творчески решать профессиональные задачи, имеет возможность и способность самостоятельно добывать знания, интегрировать полученные в процессе высшего образования знания и сформированные ранее педагогические умения в различных ситуациях, готов к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Уже в процессе высшего образования акценты делаются не только на содержании обучения - знания, умения и навыки, которые необходимы для работы в школе, но и на ценностные ориентации, личностные качества и другие факторы, которые составляют основу подготовки компетентного учителя уже в вузе.

В современной педагогической науке в последние годы делается акцент на формировании профессиональной компетентности. Сегодня вся система профессионального образования претерпевает серьезные изменения: пересматриваются образовательные стандарты, программы, содержание профессиональной подготовки будущих специалистов, разрабатываются новые методы, технологии обучения, создается новое обеспечение учебного процесса, которое отвечает требованиям современной науки, создавая условия для формирования профессиональной компетентности будущих учителей. В свою очередь рынок труда выдвигает повышенные требования к качеству деятельности современного учителя, коренным образом меняя взгляды на профессиональные и личностные качества учителей, конкурентноспособность которых сегодня определяется профессиональной компетентностью специалиста в данной области.

Современный педагог начальной школы должен не просто владеть предметными знаниями, но и быть компетентным: уметь применять разнообразные методы и технологии обучения и воспитания, интегрировать знания и транслировать их, создавая в мышлении обучающихся интегрированную модель мира. Для учителя начальных классов необходимы особые качества, которые не требуются для других учителей-предметников, например, педагогическая направленность личности именно на работу с младшими школьниками, что подразумевает не просто любовь к детям, но и интерес к их обучению и воспитанию, умение общаться с ними.

Именно от учителя начальных классов зависит, насколько полноценным будет личностное, психическое развитие школьника, его мотивов, потребностей, склонностей, социальная активность и нравственная воспитанность и т.д. От первого учителя зависит также качество учебной деятельности школьника не только в школе, но и в дальнейшем в вузе.

Реформы в сфере образования внесли коррективы в существенные характеристики понятия профессиональная компетентность учителя и предъявляют новые требования к формированию компетентного специалиста данной области. В современной педагогической литературе существует повышенный интерес к профессиональной компетентности учителя начальных классов, к возможностям

и условиям его формирования, что и обуславливает необходимость выявления тех интегративных профессиональных качеств, которые дают возможность эффективно работать в условиях образовательных реформ.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема профессиональной компетентности как основной характеристики конкурентноспособного специалиста оказалась в центре внимания современной педагогической науки в начале 21-го века. Исследованием проблемы профессиональной компетентности занимались многие выдающиеся психологи и педагоги, такие как Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Адольф, Э.Ф.Зеер, А.С.Белкин, В.А.Сластенин и многие другие.

Вопросы профессиональной компетентности педагога в рамках системного подхода рассмотрены В.С.Ильиной, И.А.Зимней, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном. В рамках деятельностного подхода исследования проводились Е.В.Бондаревской, Э.Ф. Зеером, И.С. Якиманской, С.В. Кульневичем и др.

Исследования, посвященные профессиональной компетентности учителя, направлены прежде всего на разработку педагогических основ. И.А.Колесникова, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин и другие исследователи рассмотрели проблему компетентности педагога, основываясь на развитии их профессиональных и личностных качеств, в то время как В.И.Андреев, В.И.Загвязинский, М.М.Поташник и др. истоки педагогического творчества. Много исследований посвящено также психологическим основам профессиональной деятельности учителя, этими проблемами занимались Л.М.Митина, А.В.Леонтьев, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и другие.

В.В.Абрамова, А.Ф.Ахмерова, А.И.Ахулкова, Н.М.Слаутина, В.Н.Турчанинова, Н.В.Колпакова и др. предлагают решить проблему формирования профессиональной компетентности будущего учителя, используя в процессе обучения в вузе различные информационные, игровые и развивающие технологии. Н.Л.Дмитриева, Н.Я.Канторович и др. предлагают формировать профессиональную компетентность путем создания педагогических, психологических и организаторских условий, а Е.В. Мальцева - посредством непрерывного образования. Имеется много исследований, посвященных формированию компетентности учащихся в процессе профессионального обучения в вузе. Такими исследованиями занимались В.А.Адольф, И.Ф.Демидов и др.

Вопросами, касающимися понимания компетентности, занимались исследователи М.Лайл, Спенсер, В.И. Байденко, Н.В. Кузьмина, А.Л. Бусыгина, О.Е.Ломакина. Н.А.Банько рассмотрел профессионально-педагогическую компетенцию как компонент профессиональной подготовки менеджеров и др.

Несмотря на то, что многие исследователи рассматривали в своих трудах проблему формирования профессиональной компетентности учителей, все же эта проблема в условиях образовательных реформ в высших учебных заведениях остается недостаточно изученной.

Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с преобразованиями, происходящими в содержании и организации деятельности педагогических вузов. Инновационная направленность деятельности современного педагогического университета в Армении тесно связана с изменениями в теоретической,

методологической, методической и технологической подготовке студентов. В связи с глобальными изменениями в профессиональном образовании в Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна диктуется необходимость пересмотреть систему подготовки учителей, основываясь на компетентностном подходе, развивать ключевые компетенции студентов в процессе их обучения в вузе. Эти процессы в педагогическом вузе сегодня систематизируются, в то время как содержание подготовки профессионалов требует тщательного научного исследования, обоснования и разработки теоретических и методических основ становления и развития педагогической компетентности студентов, разработки и выдвижения тех педагогических условий, которые направлены на формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Выдвинутая проблема на современном этапе обусловлена следующими противоречиями между:

- потребностью школы в компетентных педагогах и недостаточной готовностью высших учебных заведений в их подготовке;
- необходимостью подготовки профессионально компетентных учителей и недостаточностью тех педагогических условий, которые способствовали бы их формированию в процессе обучения в вузе.

Разрешение именно этих противоречий и подчеркивает актуальность данного исследования. Актуальность данной проблемы в РА, ее научная значимость и недостаточность исследований в данной области определили выбор темы нашего исследования: «Формирование профессиональной компетентности учителя начальной школы в условиях образовательных реформ».

Цель исследования – выявление и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в условиях современных образовательных реформ в Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна.

Объект исследования – система формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы в процессе подготовки студентов в вузе.

Гипотеза исследования включает положение о том, что формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в условиях образовательных реформ будет эффективным, если:

- профессиональная компетентность учителя начальной школы будет рассмотрена как интегративная система педагогических, психологических, предметных и методических знаний, умений, навыков, ценностных качеств личности и готовность специалиста к их применению на практике;
- будут разработаны такие педагогические условия в вузе, которые способствовали бы формированию мотивов и готовности к профессиональной деятельности студентов, обеспечивающих также и самообразование будущего учителя начальной школы;
- будут выявлены критерии профессиональной компетентности, которые формируются в процессе обучения в вузе.

Цели и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие **задачи**:

1. Проанализировать и теоретически представить основы компетентностной парадигмы в условиях образовательных реформ в РА.
2. Исследовать, обобщить и выявить структуру компетентной педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Обосновать сущность педагогического общения и определить основные педагогические условия для формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы.
4. Проверить на практике влияние педагогических условий на формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе обучения в Армянском государственном педагогическом университете им.Х.Абовяна.

Методологическую основу исследования составили:

компетентностный подход (К. Грей, Дж. Равен, Э.Ф. Зеер, О.Е.Лебедев, Ю.Г.Татур, А.Г.Бермус, А.В.Хуторской и др.); системный подход (В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, Г.Н.Сериков, Э.Г.Юдин и др.); психологические теории деятельности (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); положения современной педагогики о технологиях и активных методах обучения будущих специалистов (М.И.Башмаков, А.А.Вербицкий, Т.Г.Григорьева, В.С.Кукушин, А.В.Макаров, П.А.Юцявичене, И.С.Якиманская и др.); новейшие разработки в аспекте профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы (Н.Ф.Виноградова, О.И.Воронина, В.В.Горбенко, А.Е.Дмитриев, М.Р.Львов, Т.М.Сорокина и др.).

Методы исследования:

1. **Теоретические методы:** анализ философской и психолого-педагогической литературы; исторический и системный анализ исследуемой проблемы; обобщение исследуемых педагогических процессов; изучение и анализ директивных, нормативных и программно-методических документов в сфере образования; учебников и учебных пособий.
2. **Эмпирические методы:** изучение и обобщение опыта высшего профессионально-педагогического образования; прямое и косвенное педагогическое наблюдение; анкетирование; беседа; методика В.А.Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию», «Методика оценки коммуникативных способностей педагога» Л.М.Митиной.
3. **Статистические методы:** количественная и качественная обработка экспериментальных данных; обобщение эмпирического материала и передового педагогического опыта; графическое представление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- педагогическое общение рассмотрено как интегративная базовая компетенция профессиональной компетентности учителя начальных классов, которая формируется в процессе профессионального образования в вузе;
- профессиональная компетентность учителя начальных классов представлена с учетом специфики его деятельности и основных функций;
- теоретически обоснованы и обогащены основные виды компетентной педагогической деятельности, лежащие в основе профессиональной компетентности учителя начальной школы;

- формирование профессиональной компетентности учителя рассматривается как обязательный и окончательный процесс, который начинается и заканчивается в вузе;
- развивающая образовательная среда АГПУ им.Х.Абовяна рассмотрена и проанализирована как основное педагогическое условие для формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях образовательных реформ;
- определены и проверены педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в вузе.

Теоретическая значимость исследования: конкретизирована сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность учителя» (применительно к специфике начальной школы); определены и обоснованы структура профессионально компетентной деятельности учителя начальной школы, теоретически обоснованы основные педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе образования в педагогическом вузе.

Практическая значимость исследования: представленные педагогические условия, необходимые для формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в вузе, могут стать основой для создания нормативно-правового, методического сопровождения данного процесса: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, предметных характеристик, дидактических материалов и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе обучения в вузе. Работа может послужить как учебный материал для магистерского курса «Профессиональное развитие учителя начальных классов».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая деятельность учителя начальных классов имеет определенную структуру, которая составляет основу его компетентной деятельности и предъявляет особые требования к его профессиональной подготовке.
2. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в вузе основывается на поэтапном включении студентов в учебно-практическую деятельность, отталкиваясь от основных положений компетентностного подхода.
3. Педагогическое общение является основой для профессиональной компетентности учителя начальных классов, с учетом специфичности его интегрированной деятельности.
4. Нормативно-правовая база образовательной программы подготовки специалистов, мотивы профессиональной деятельности, развивающая образовательная среда, самообразование студентов, профессиональная переподготовка преподавательского состава вуза - это педагогические условия формирования компетентности будущего учителя начальной школы.

Апробация и внедрение полученных результатов исследования. Ход, основные положения и результаты диссертационного исследования были изложены и представлены:

1. в опубликованных четырех статьях;

2. в виде семинаров, сообщений и обсуждений на заседаниях кафедры профессионального образования и прикладной педагогики АГПУ им.Х.Абовяна.

Опытно - экспериментальной базой исследования являлся факультет начального образования Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна. Исследованием было охвачено всего: профессорско-преподавательский состав вуза - 60 человек, студенты вуза – 200 человек.

Этапы исследования: исследование проводилось с 2009 по 2013 годы поэтапно.

Первый этап (2009-2010 гг.) – теоретический анализ научной литературы и периодической печати по проблеме; определение исходных позиций изучения и формирования профессиональной компетентности учителя, уточнение темы исследования, разработка гипотезы и постановка задач исследования, составление плана и программы будущей экспериментальной работы.

Второй этап (2010-2011 гг.) - На этом этапе разрабатывались критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы, ее структура и содержание. Изложение теоретической части диссертации.

Третий этап (2011-2013гг.) - обобщающий. На данном этапе проверялась эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы: обрабатывались полученные в процессе исследования результаты, уточнялись теоретические положения исследования. Определялись перспективы исследования, осуществлялось оформление диссертации.

Личный вклад соискателя состоит: в проведении анализа состояния исследуемой проблемы; в выявлении педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе обучения в вузе; в разработке содержания и структуры профессиональной компетентности учителя начальной школы в условиях общеобразовательных реформ в РА.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (включающего 92 источника), приложения. Общий объем диссертации составляет 165 стр. (без приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа исследования, характеризуются используемые методы и база исследования, формулируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, даются основные положения, выносимые на защиту, а также этапы исследования, пути апробации и внедрения результатов.

В первой главе «Научно-теоретические основы профессиональной компетентности учителя в условиях образовательных реформ» анализированы современные образовательные реформы в свете компетентностной образовательной парадигмы. В первом параграфе первой главы **«Современные образовательные реформы и компетентностная образовательная парадигма как вызов времени»** выявлена обусловленность перехода к новой парадигме в контексте образовательных реформ. Компетентностная парадигма сменила знаниевую,

ориентируя образование в XXI веке на так называемое "свободное развитие человека", на развитие его творческой инициативности, на самостоятельность учащихся, на конкурентоспособность будущих специалистов.

Изменение парадигмы длительный, поэтапный процесс, подразумевающий осмысление и понимание его неизбежности всеми его участниками. Компетентностный подход в образовании предполагает формирование у педагогов соответствующей профессиональной компетентности, которая в свою очередь приводит к изменению подходов к высшему профессиональному образованию, к его содержанию и структуре, методам и формам преподавания, изменению мышления будущих учителей.

В постсоветский, в так называемый, переходный период система образования республики оказалась в критически сложной ситуации. Кризис в системе образования был обусловлен тяжелыми социально-экономическими условиями, несоответствием к требованиям рыночной экономики и новым социально-демократическим преобразованиям. Все это привело к резкому ухудшению и качества, и продуктивности образования. Реформы во второй половине 90-х годов постепенно привели к нормализации сложившейся ситуации, ее стабилизация помогла перейти к осуществлению программ поэтапных развитий. В настоящее время все мероприятия направлены прежде всего на реализацию перехода к компетентностному подходу в образовании. Реформы в высшем образовании отразятся и уже отражаются на общеобразовательной школе, повышая качество знаний, эффективность педагогического процесса.

Во втором параграфе первой главы ***«Сущность и структура компетентной педагогической деятельности учителя начальной школы в непрерывном образовании»*** представлена структура компетентной педагогической деятельности современного учителя начальной школы в непрерывном образовании, проанализированы основные подходы к данной проблеме в современной педагогике, внесены определенные изменения в ее структуру с учетом особенностей компетентностной образовательной парадигмы.

Структурные изменения в педагогической деятельности обогащают систему тех компетенций, которыми должен обладать современный учитель начального образования.

Во второй главе ***«Характеристика профессиональной компетентности учителя начальных классов и педагогические условия его формирования»*** на основе анализа научной литературы представлены основные подходы к понятию «профессиональная компетенция» применительно к особенностям деятельности учителя начальных классов. В первом параграфе второй главы ***«Педагогическое общение как основа профессиональной компетентности учителя начальных классов»*** проанализирована суть педагогического общения как основа профессиональной компетентности учителя начальных классов. Общение компетентного педагога со своими воспитанниками должно совершаться на уровне культурного развития конкретного исторического этапа и дальнейших культурных достижений, а результат их взаимодействия должен привести к воссозданию культуры в новейших условиях. Педагогическое общение - собирательная компетентность учителя начальных классов, которая включает несколько компонентов профессиональной компетентности.

Во втором параграфе второй главы диссертации «*Структура, критерии и показатели профессиональной компетентности учителя начальных классов*» на основе теоретического анализа основных подходов в педагогике выявлены тенденции развития современной науки к данной проблеме. Главной функцией учителя становится управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования учащихся, с учетом психологии, индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, уровня их развития, создание педагогических условий для успешной реализации этих процессов.

Основные педагогические способности лежат в основе профессиональной компетентности будущих учителей, они развиваются в процессе обучения в вузе и дальнейшее развитие получают в процессе практической деятельности в школе. Многие специалисты считают, что отсутствие выраженных способностей, которые необходимы будущему педагогу может быть компенсировано такими личностно-профессиональными качествами как трудолюбие, честное и серьезное отношение к своим обязанностям, постоянная работа над собой.

Рассмотрев все названные виды компетентностей (специальная или профессиональная, методическая компетентность, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая), и анализируя их в контексте профессиональной компетентности современного учителя начальных классов можно получить своеобразную картину. **Специальная (профессиональная компетентность)** - владение профессиональной деятельностью на высоком уровне. Для учителя начальных классов специальными являются способность управлять и интегрировать процессы воспитания и обучения школьников, умение внедрять новейшие технологии и методы, способность применять освоенные ранее знания, умения и навыки в новейших условиях, уметь анализировать результаты работы и т.д. Таким образом, **методическая компетентность**, которая для других педагогических специальностей является отдельной, для учителя начальных классов входит в профессиональную компетентность.

Социальная компетентность учителя начальных классов - это прежде всего способность к совместной (как групповой, так и кооперативной) деятельности, к сотрудничеству. В данный вид компетентности для учителя начальной школы входит также и способность к введению диалога в контексте современной культуры, владение культурным наследием данной социальной формации.

Дифференциально-психологическая компетентность учителя начальных классов связана со способностью выявлять личностные особенности и направленность школьников, определяя их ведущие мотивы. Так как такая деятельность связана в основном с управлением процесса воспитания и развития школьников, то мы эту компетентность также включаем в профессиональную.

Аутопсихологическая компетентность - способность осознавать содержание собственной деятельности, своих умений, способностей, рефлексивные способности, которые помогут увидеть недостатки в своей работе, в поведении. Эта компетентность – желание и способность к самосовершенствованию, самореализации в выбранной профессии.

Таким образом, в структуру профессиональной компетентности учителя начальных классов входят следующие виды профессиональных компетентностей - **специальная (профессиональная), социальная и аутопсихологическая.**

Анализ психолого-педагогической научной литературы дает возможность

выделить следующие пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов: общекультурный, общепрофессиональный, коммуникативный, личностный и саморазвития и самообразования. Каждый из критериев имеет свою характеристику и показатели. Выделение критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов дает возможность использовать показатели для выявления и оценивания компетентности учителей школ и студентов в вузе.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа» теоретически обоснованы и проанализированы педагогические условия формирования профессиональных компетенций в вузе. В первом параграфе третьей главы диссертационной работы *«Педагогические условия формирования профессиональных компетенций будущих учителей в процессе обучения в вузе»* проанализированы взаимообусловленность формирования профессиональной компетентности через содержание профессиональных дисциплин, введение в учебные планы специализированных курсов, педагогическая практика, выполнение исследовательских и других видов самостоятельных работ.

Во втором параграфе третьей главы *«Исследование педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы на факультете НО в АГПУ им.Х.Абовяна»* представлены результаты исследования тех педагогических условий, которые необходимы для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы на факультете НО в АГПУ им.Х.Абовяна.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление и апробация степени влияния педагогических условий на развитие профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы в педагогическом вузе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа. На первом этапе были проанализированы спецификаторы и учебные планы образовательных программ по специальности «Педагогика и методика (начальное образование)». Были выбраны методики для проведения исследования и составлены опросные листы для исследуемых.

На втором этапе проводились запланированные исследования по выявлению фактора взаимообусловленности эффективности формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы и выдвинутых нами педагогических условий.

На третьем этапе проводился анализ проделанной работы. Анализ нормативных документов (спецификаторы, учебные планы, учебные программы) факультета начального образования АГПУ показал, что их содержание направлено на продуктивное формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Результаты анализа учебного процесса факультета начального образования АГПУ (как педагогическое условие) свидетельствуют о том, что предпосылки для формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на первоначальном уровне обеспечены. Но наблюдения показывают также, что данная проблема в вузе решается не полностью, вследствие низкой мотивации студентов, недостаточности развития их навыков самостоятельной работы и т.д.

Был проведен эксперимент с целью определения умений самостоятельной работы студентов как основы для формирования их профессиональной компетентности. Для группы студентов в течение семестра были организованы семинары, практикумы на тему «Как работать самостоятельно?».

В процессе эксперимента, с целью выяснения отношения студентов к самообразованию и саморазвитию, владения умениями самообразования, а также определения факторов, препятствующих саморазвитию в процессе профессиональной подготовки, проводилось анкетирование студентов 2-4-х курсов АГПУ факультета НО. Анкетирование проводилось по методике В.И.Андреева «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию». Результаты показали, что у большинства студентов (52%) - низкий уровень способностей к самообразованию и саморазвитию. У 36 % опрошенных средний уровень способностей, и лишь у 12 % - уровень способностей выше среднего. (Рис.1).

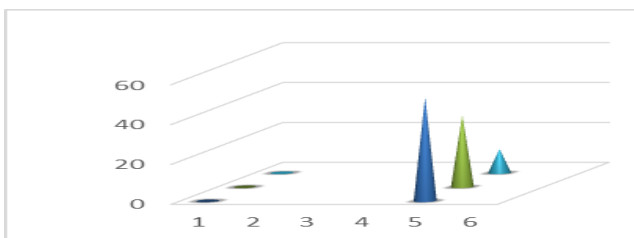


Рис.1 Уровни способностей студентов к самообразованию и саморазвитию

На основе полученных данных была построена опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов умений самообразовательной деятельности, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности. После проведения эксперимента была проведена оценка уровня сформированности умений самообразования студентов 2-4-х курсов, которая показала, что количество студентов, имеющих низкий уровень сформированных умений самообразовательной деятельности, уменьшилось, а имеющих уровень выше среднего - выросло почти на 10%, имеющих средний уровень - на 12%.

Нами были рассмотрены те основные методы и технологии обучения, которые используются в процессе организации обучения в вузе преподавателями. Произведенный опрос и наблюдения на уроках показали, что из 60-ти преподавателей: 1) 35 человек в процессе преподавания используют активные методы преподавания (диалоговые, интерактивные лекции, дискуссии и т.д.); 2) 15 человек используют технические средства обучения (видеосредства, интернет и т.д.); 3) 10 человек – традиционные лекции.

Важным звеном формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы является преподавание предметов педагогического цикла. Анализ опросного листа показал, что большинство преподавателей осознают современные требования, предъявляемые к учителям начальных школ. Многие из них четко представляют те основные компоненты профессиональной деятельности, которые формируются именно на занятиях. Несмотря на то, что многие на первое место ставят освоение студентами академических предметных знаний, ими на первый план выдвигались также умения, навыки и личностные

качества, формируемые путем освоения того или иного предмета. Участвующие в опросе преподаватели самым главным требованием к современному педагогу начального класса называли *потребность в постоянном обновлении профессиональных знаний, умений и навыков* (55%), а некоторые из них – *педагогическое общение* (40%). 40% преподавателей утверждают, что важнее всего *умение студентов создавать на уроках психологическую комфортную атмосферу*, чему необходимо учить студентов в вузе, а 30% основным компонентом педагогической деятельности, которая формируется на уроках, назвали *освоение теоретического материала*. 50% преподавателей на своих уроках предпочтение отдают применению активных форм работы со студентами, 35% - практической ориентированности учебного материала, формированию компетенций, которые представлены в характеристиках предмета (что нужно знать, уметь, какие навыки необходимо формировать). По их мнению такие методы преподавания и направленность в работе формируют основные компоненты профессиональной компетентности. Почти все опрошенные отмечают, что в практике преподавания используют лично-ориентированные образовательные технологии, педагогику сотрудничества, но конкретно назвать их не могут.

Для развития креативности и критического мышления студентов по специальности «Педагогика и методика (начального образования)» в 2012 году при факультете был организован «Дискуссионный клуб», где проводятся обсуждения на разные профессиональные, социальные и другие актуальные темы. Опрос студентов, проведенный до участия в работах дискуссионного клуба и после него, показал, что они стали смелее высказывать свои мысли, идеи, темы дискуссий помогают развиваться в профессиональном плане, углубляют профессиональную направленность личности студента, способствуют развитию личностного критерия профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Самый важный компонент для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы является практический опыт, который они получают параллельно с процессом обучения в вузе. На факультете начального образования АГПУ организована программа «Профессиональное образование через волонтерскую деятельность», которая способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы. Для исследования эффективности названной программы мы провели исследование среди студентов-волонтеров и студентов-неволонтеров. Проводимый опрос, наблюдения деятельности студентов двух групп и анализ рекомендательных писем, выданных студентам школой, показал, что из 40 студентов-волонтеров у 32 по первому показателю (знание методов и методик с целью адаптивования содержания учебного материала, с учетом особенностей учеников) - положительный результат, остальные 8 - знают методы и методики, но затрудняются адаптировать, учитывая особенности учеников. Студенты, не участвующие в программе (их 38), знают методики и методы, но даже не представляют как необходимо их адаптировать с учетом особенностей учеников.

По второму показателю (знание особенностей младшего школьного возраста, новообразований и их учет в процессе обучения и воспитания) у 30 студентов–

волонтеров - показательный результат, а остальные 10 учитывали эти знания в процессе воспитания и обучения школьников. 35 студентов-неволонтеров ответили, что знают, проходили особенности младшего школьного возраста, их новообразования в данном возрасте, но не могут представить те педагогические условия, которые необходимы для их учета в процессе обучения и воспитания.

По третьему показателю (потребность общаться с детьми данного возраста и интерес к ним) и у студентов-волонтеров и у студентов-неволонтеров результат оказался положительным.

По четвертому показателю (возможность общения со школьниками данного возраста) у двух групп студентов положительный результат.

По пятому показателю (наличие профессиональных свойств (трудолюбие, работоспособность, умение ставить цели, умение повышать свой профессиональный уровень, умение повышать качество своего труда и т.д.) у всех студентов-волонтеров на первый план выступают трудолюбие, работоспособность, желание повышать свой профессиональный уровень, качество своего труда и первичные умения для достижения этой цели. 22 студента-неволонтера ответили, что для повышения своего профессионального уровня и качества труда необходим опыт работы в школе, а остальные 18, что все названные свойства выявляются только в процессе профессиональной деятельности и об этом говорить еще рано, т.е. отрицательные результаты.

По шестому показателю (способность к исследовательской деятельности) мы ориентировались на следующие критерии исследовательской деятельности: умение студентов определять проблемы, умение ставить вопросы, умение выдвигать гипотезу, умение видеть и отделять классификации, умение делать выводы, умение объяснять и доказывать выдвинутые идеи.

Таким образом, исследование показало, что профессиональная деятельность студентов параллельно с обучением способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

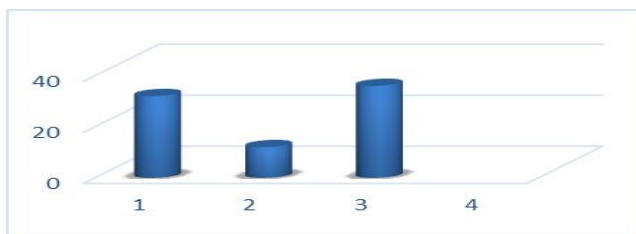
Следующим важнейшим компонентом педагогических условий, выдвинутым нами для рассмотрения в качестве компонента формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов, является педагогическая практика. С целью исследования педагогической практики как компонента педагогического условия мы провели опросы и наблюдения до и после практики (среди студентов второго и третьего курса 60 человек).

Анализ проведенных опросов позволил сделать следующие выводы по сформированности у студентов компетенций:

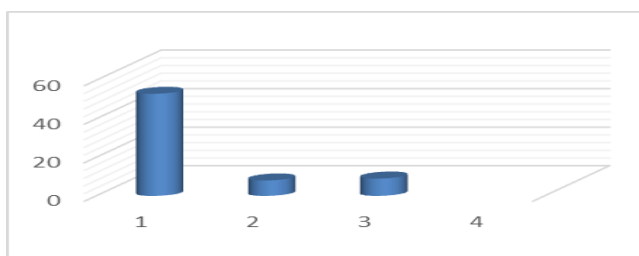
1. 50% опрошенных после педагогической практики стали ответственнее относиться к урокам, осознали педагогическую деятельность как способ самореализации;
2. 60% - осознали свои возможности (познавательные и профессиональные);
3. у 70% - повысились профессиональная мотивация;
4. у 60% - сформировались такие базовые компетенции как аналитические, организационные, проектные, рефлексивные и т.д.);
5. у 80% - сформировались умения самооценки, самоконтроля, они стали осознавать показатели эффективной педагогической деятельности.

Педагогическая практика эффективно влияет на формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы.

Так как в диссертационной работе педагогическое общение нами представлено как основа профессиональной компетентности учителя начальной школы, мы поставили перед собой задачу выявить степень развития коммуникативных способностей будущих учителей по методике Л.М. Митиной. Исследование проводилось в процессе активной педагогической практики студентов. В исследовании участвовали 70 студентов. Методика применялась нами в начале и в конце педагогической практики с целью выявления воздействия практической педагогической деятельности на развитие коммуникативной компетентности будущих учителей начальной школы. Ход исследования показал, что в начале практики у 32 студентов из 70-ти уровень развития коммуникативных способностей высокий, у 12 студентов - выше среднего, а у 36 - средний уровень развития коммуникативных способностей. (Рис.2,3).



(Рис.2) *Уровень развития коммуникативных способностей студентов в начале активной педагогической практики*



(Рис.3) *Уровень развития коммуникативных способностей студентов в конце активной педагогической практики*

Целенаправленная работа с учителями в классе, систематическая и последовательная работа методистов педагогической практики, направленная также и на развитие компонентов коммуникативной компетентности будущих учителей, привела к тому, что в конце практики был зафиксирован прогресс. Таким образом, исследование показало, что коммуникативные способности можно развить в процессе обучения в вузе путем систематической, целенаправленной деятельности.

Среди педагогических условий, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы, нами выдвинуто также и обоснование андрагогической модели в вузовском обучении. Преподаватели факультета, осознавая важность андрагогической модели для формирования профессиональной компетентности будущих учителей, внедряют в практику преподавания принципы этой модели. Анализ работ, проведенный по названному направлению, показывает, что андрагогическая модель весьма продуктивно влияет не только на решение проблемы нашей диссертационной работы, но и прямым образом влияет на процессы самореализации и самообразования, а ее отсутствие может привести к торможению этого процесса. Таким образом, анализ педагогических условий на факультете начального образования Армянского государственного педагогического университета показывает, что для реализации компетентностного подхода в учебном заведении созданы определенные предпосылки. Нормативно-правовая база, которая в последнее время обновляется, соответствуя требованиям болонских процессов и компетентностному подходу, учебно-методические ресурсы, материально-техническая база обновлены. Развивающая среда факультета начального образования создает условия для формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов. Проблемы, мешающие компетентностному подходу, – методы преподавания, хотя и медленными темпами, но обновляются, соответствуя как требованиям инновационной педагогики, так и андрагогической модели обучения.

Проведенная опытно-экспериментальная работа доказала, что представленные педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе образования в вузе являются эффективными, могут способствовать формированию профессиональной компетентности: глубокому личностному освоению знаний, умений и готовности к их практическому применению.

Таким образом, на основании изложенного выше, можно утверждать, что задачи диссертационного исследования решены. Теоретические и экспериментальные материалы подтверждают выдвинутую гипотезу.

Следует подчеркнуть, что полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение данной проблемы. Дальнейшие исследования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы могут быть сосредоточены на выявлении более широкого спектра личностных функций, влияющих на данный процесс, на анализе и учете влияния педагогической практики на формирование профессиональной компетентности и другие.

В **заключении** подведены итоги исследования и определены дальнейшие направления научной работы.

Проведенное исследование позволило получить следующие **результаты**:

1. Компетентностный подход в образовании предполагает не только простую передачу знаний, умений и навыков от учителя к обучающимся, но и формирование у педагогов профессиональной компетентности. Переход к компетентностной парадигме в образовании предполагает изменение подходов к высшему профессиональному образованию в эпоху образовательных реформ, к

его содержанию и структуре, методам и формам преподавания, изменению мышления будущих учителей и т.д.

2. Переход к компетентностному обучению требует создания такой образовательной среды вуза, которая включает новое формулирование целей и результатов обучения, новые технологии обучения, преподавания, оценивания, а также новые способы взаимодействия между преподавателем и студентом и между самими студентами, стимулирующие их личностное развитие.

3. Структурные изменения в педагогической деятельности обогащают систему тех компетенций, которыми должен обладать современный учитель начального образования. Без учета мирового опыта, их преобразования и адаптации к конкретным условиям, без учета глобализационных явлений невозможно решить ни одну педагогическую задачу, связанную с формированием личности, воспитанием и обучением молодого поколения. Представленные изменения в структуре деятельности учителя дают возможность более глубоко рассмотреть вопрос формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов и пересмотреть ранее существовавшие подходы.

4. Педагогическое общение - основа профессиональной компетентности учителя начальных классов. Знание особенностей общения с детьми младшего школьного возраста помогает реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия, решая вопросы психической защищенности ребенка, развития его индивидуальности, уважение личности на основе учета его интересов, формирование базовой культуры личности ребенка. Педагогическое общение - основа коммуникативного критерия профессиональной компетентности учителя начальных классов, обеспечивающая потребность в общении с детьми, интерес к ним, эмоциональность обратной связи в общении, доброту и конструктивный стиль общения с детьми.

5. Современная система подготовки специалиста строится на основе профессиональной компетентности. Это - комплексное понятие, которое интегрирует знания (общие, предметные и специальные), навыки и умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, качества личности, и, наконец, творческую самореализацию личности в профессиональном плане (самосовершенствование, саморазвитие и т.д.). В таком проявлении компетентность определяется как высшее проявление присущих ей умений и качеств (уровень мастерства).

6. Будучи моделью подготовки специалиста, профессиональная компетентность является образцом, к которому необходимо стремиться уже в процессе профессионального обучения путем самореализации и формирования многих умений и навыков определенного опыта практической деятельности.

7. Профессиональная компетентность - новообразование личности, которое формируется не только в учебном процессе вуза. Она формируется уже процессе профессионального образования будущего учителя начальных классов, следовательно, условия для формирования профессиональной компетентности в учебной деятельности должны быть близки к условиям профессиональной деятельности. Колоссальная роль в формировании профессиональной компетентности принадлежит педагогической практике, самостоятельной работе студентов.

8. Важнейшим ресурсом формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов является образовательная среда педагогического учебного заведения, имеющая свою специфическую структуру и соответствующие компоненты.

9. Под педагогическими условиями, способствующими формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы, мы понимаем эффективность использования всех образовательных ресурсов среды (образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, технические средства обучения, информационные технологии); профессиональную направленность преподавателей и студентов на процесс формирования профессиональной компетентности; творческую активность и самостоятельность субъектов образовательной среды; педагогическую практику студентов; введение андрагогических принципов обучения и т.д.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Даллакян, А.Г. Основные подходы к определению понятия “Педагогическая компетенция” в современной науке.- Խ. Արմյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գիտական տեղեկագիր, N2-3 Երևան, 2011, էջ 95-101:
2. Даллакян, А.Г. Учитель начальной школы как субъект компетентной педагогической деятельности.- Մխիթար Գոշ գիտամեթոդական հանդես 2013թ./4-6/, էջ102-108:
3. Դավլաթյան Ա.Հ., Մանկավարժական հաղորդակցումը որպես տարրական դասարանների ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության հիմք.- Տարբև գիտակրթական համալիր, Մանկավարժական միտք, N3-4, Ջանգալ, 2012, էջ 51-60:
4. Դավլաթյան Ա.Հ., Մանկավարժական կոմպետենտ գործունեության էությունը և կառուցվածքը, Խ. Արմյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Հայագիտական հանդես, N1-2 Երևան, 2013, էջ 222-226:

ՂԱՆԱՔՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ ՀՐԱԶԻԿԻ
ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՌԻՍԻՑԶԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵՏԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԶԵՎԱԿՈՐՈՒՄԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԲԱՐԵՓՈՒՍՈՒՄՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

ԺԳ.00.01.- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն» մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի աստիճանի հայցման ատենախոսության սեղմագիր:

Պաշտպանությունը տեղի կունենա 2014 թ. Նոյեմբերի 20-ին ժամը 12⁰⁰-ին Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈՀԻ «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում: Հասցեն՝ 0010, ք.Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հետազոտության արդիականությունը: Կրթական բարեփոխումների պայմաններում դպրոցը կոմպետենտ, մրցունակ մանկավարժների կարիք է զգում, ովքեր ունակ են ստեղծագործաբար լուծել մասնագիտական խնդիրները, ինքնուրույն հայթայթել գիտելիքներ, կիրառել դրանք և ձևավորված մանկավարժական կարողություններով պատրաստ կլինեն մասնագիտական կատարելագործմանը: Մանկավարժական բուհում պետք է ստեղծվեն մանկավարժական պայմաններ, որոնք կնպաստեն ապագա մանկավարժների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանը:

Վերջին շրջանում մասնագիտական կրթության ոլորտում տեղի ունեցող փոփոխություններն այս հիմնախնդիրը դարձրել են առավել արդիական: Չնայած նրան, որ մանկավարժների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորման հիմնախնդիրը ենթարկվել է մի շարք հետազոտողների կողմից ուսումնասիրության, այնուամենայնիվ, այս խնդիրն ունի ուսումնասիրության բաց կետեր: Փոփոխությունների արդի փուլում ՀՀ-ում խնդիրն ամբողջական չի ենթարկվել գիտամանկավարժական ուսումնասիրության և համակողմանի վերլուծության:

Հիմնախնդիրն արդիական է նաև մի շարք մասնագիտական հակասությունների առկայության պատճառով. դրանք են՝ դպրոցների պահանջարկը կոմպետենտ մասնագետներ ունենալու և բուհերի ոչ բավարար կարողությունը՝ կոմպետենտ մասնագետներ պատրաստելու անհրաժեշտության և մանկավարժական պայմանների ոչ բավարար առկայությունը: Այս և այլ հակասությունների առկայությունը հիմնախնդիրը դարձնում են առավել արդիական:

Հետազոտության նպատակը: Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանը նպաստող մանկավարժական պայմանների արդյունավետության բացահայտումն ու փորձարարական ստուգումն է՝ ժամանակակից կրթական բարեփոխումների պայմաններում:

Հետազոտության խնդիրները:

1. Վերլուծել և տեսականորեն հիմնավորել կոմպետենտային հարացույցի հիմքերը ՀՀ կրթական բարեփոխումների պայմաններում:
2. Հետազոտել, բացահայտել և ընդհանրացնել տարրական դպրոցի ուսուցչի կոմպետենտ մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը:

3. Հիմնավորել մանկավարժական գործունեության էությունը որպես տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության հիմք:

4. Պրակտիկայում ստուգել մանկավարժական համալասարանի ուսուցման գործընթացում մանկավարժական պայմանների ազդեցությունը տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության վրա:

Հետազոտության նորույթ:

- Մանկավարժական հաղորդակցումը դիտարկվել է որպես միասնացված հանգուցային կոմպետենցիա տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության համար, որը ձևավորվում է բուհում մասնագիտական կրթություն ստանալու ընթացքում:

- Տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտությունը ներկայացված է հաշվի առնելով նրա գործունեության առանձնահատկությունն ու հիմնական ֆունկցիաները:

- Տեսականորեն հիմնավորված և հարստացված են կոմպետենտ մանկավարժական գործունեության այն հիմնական տեսակները, որոնք ընկած են տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության հիմքում:

- Մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորումը դիտարկվում է որպես պարտադիր և վերջնական գործընթաց, որը սկսվում և ավարտվում է բուհում:

- Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ զարգացնող կրթական միջավայրը դիտարկվել և վերլուծվել է որպես հիմնական մանկավարժական պայման՝ ապագա ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորման համար կրթական բարեփոխումների պայմաններում:

- Պարզորոշվել և ստուգվել են տարրական դպրոցի ապագա ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորման մանկավարժական պայմանները բուհում:

Հետազոտության տեսական նշանակությունը: Կոնկրետացվել է «ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտություն» հասկացության էությունն ու բովանդակությունը տարրական դպրոցի ուսուցչի առանձնահատկությունների համառոտքստում, որոշարկվել են տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտային գործունեության կառուցվածքը դպրոցում, տեսականորեն հիմնավորվել են ապագա տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորման մանկավարժական պայմանները մասնագիտական կրթության գործընթացում: «Տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորումը կրթական բարեփոխումների պայմաններում» համակողմանի ուսումնասիրությունը որոշակիորեն կհարստացնի մեր մանկավարժագիտական դպրոցի պատմությունը:

Հետազոտության գործնական նշանակությունը: Բուհում տարրական դպրոցի ապագա ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանն անհրաժեշտ մանկավարժական պայմանները կարող են հիմք ծառայել գործընթացի նորմատիվային-իրավական և մեթոդական ուղեկցման համար, ինչպես նաև կրթական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի, առարկայական նկարագրերի, դիդակտիկ նյութերի և այլ մեթոդական ուղեցույցների համար: Աշխատանքը կարող է մաս կազմել «Տարրական դպրոցի ուսուցչի մասնագիտական զարգացումը» մագիստրոսական դասընթացում: Ատենախոսությունը կարող է օգտակար լինել բոլոր նրանց համար ովքեր զբաղվում են կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերով:

Ատենախոսության հիմնական բովանդակությունն արտացոլված է հեղինակի կողմից հրատարակած չորս հոդվածներում:

**FORMATION OF ELEMENTARY-SCHOOL TEACHER'S PROFESSIONAL
COMPETENCE UNDER THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL REFORMS**

The thesis is submitted for claiming the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, Specialty field: "Theory and History of Pedagogy" (Code: 13.00.01.) The defence of the thesis will take place on November 20, 2014 at 12:00 at the session of Specialized Pedagogical Council 020 HAC at Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University Address: 0010, Yerevan, 17, Tigran Mets av.

SUMMARY

The Relevance of the Research: Due to educational reforms, schools need competent, competitive educators able to solve professional problems creatively, obtain knowledge independently, apply them and with the pedagogical abilities obtained appear ready for professional development. The pedagogical conditions should be established in pedagogical universities that will promote the development of professional competence of future educators.

Recently, the current changes in the field of professional education have added up even more urgency to the issues under discussion. Though the major issues on the formation of pedagogues' professional competence have been studied by a considerable number of researchers, there are still aspects and issues left to be studied.

The problem remains tangible owing to the scope of certain professional controversies. These are the demand set forth of schools and, consequently, aimed at tackling the problems within the realm of competent professionals and institutions lacking the ability to train competent professionals. Both such specifics and inconsistencies make the subject matter more pressing.

The Aim of the Research: The discovery and experimental verification of effective pedagogical settings for enhancing the elementary school teachers' professional competence at Khachatur Abovian Pedagogical University under the educational reforms.

The scope of issues covered:

1. The analyses and theoretical grounding of competitive paradigm under the educational reforms in the Republic of Armenia – not studied yet in the current phase of accomplishment;
2. The exploration, detection and generalization of the patterns of elementary school teachers' pedagogically competent activity;

3. Validation of the core of pedagogical activities as bases for elementary school teacher's professional competence development;
4. Practical verification of the influence of academic educational conditions on the professional competence development of future elementary school teacher.

The Novelty of the Research

- The pedagogical communication is viewed as a key competence for professional competence of elementary school teacher pursued at university level within professional education;
- The professional competence of elementary school teachers is introduced taking into account the main features and functions of their activities;
- The main types of competent pedagogical activities – at the core of elementary school teacher's professional competence – are theoretically grounded and confirmed;
- The formation of professional competence is viewed as compulsory and outcome process with exhaustive completion at university level;
- The educational environment development at Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University is considered and analysed as a major pedagogical condition fostering the future teachers' professional competence under the current educational reforms;
- The formation of pedagogical conditions of future elementary school teacher's professional competence at university level has been verified and tested.

Theoretical Inputs: The essence and characteristics of the concept of teacher's professional competence within elementary school teacher's characteristics has been completed; the structure of elementary school teacher's competent activity has been determined; the formation of pedagogical conditions of future elementary school teacher's professional competence within educational process has been grounded in terms of theoretical bases. The comprehensive study of the formation of elementary school teachers' professional competence under current education reforms will contribute to the history of Armenian school system.

Practical Inputs: The pedagogical conditions necessary for the formation of future elementary school teacher's professional competence the university can serve as basis for guidance of normative legal and methodological processes, as well as, for educational standards, curriculum development, course descriptions and other methodological guidelines. The work may be a part of the development of Master's degree programme for elementary school teacher.

The thesis might interest specialists, expert groups and researchers in charge of educational issues.

The major points elucidated in the thesis have been published in four article prior to the defence.

